

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Начальник МУ ОО  администрации Бурейского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Седых  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **«Согласовано»**  Начальник ОГИБДД ОМВД ГУ - МО  МВД России «Бурейский» капитан полиции Чесноков А.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Заведующий МДОБУ Новобурейского детского сада № 1 «Ромашка» \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Б. Попова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |
| ПАСПОРТ  по обеспечению безопасности дорожного движения муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Новобурейского детского сада № 1 «Ромашка» комбинированного вида |  |

**п. Новобурейский, 2013 год**

**Общие сведения**

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад № 1 «Ромашка» комбинированного вида\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Полное наименование образовательного учреждения)

Юридический адрес: \_\_676720 РФ, Амурская область, Бурейский район, пгт.Новобурейский, улица Горького,28\_\_\_телефон 8 (41634) 21- 21 - 81\_\_\_\_

Фактический адрес:\_676720\_\_Амурская область, Бурейский район, пгт.\_\_\_\_\_ Новобурейский, улица Горького 28\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e – mail: [demsad1@yandex.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](mailto:demsad1@yandex.ru__________________________________________)

СайтДОУ: dsromash. ucoz. ru.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководители образовательного учреждения:**

Заведующий ДОУ (руководитель) \_Попова Марина Борисовна\_ \_21-2-81

(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель заведующего

по учебной работе \_\_Лещёва Тамара Александровна\_ \_\_\_21-2-81\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель заведующего

по воспитательной работе Лещёва Тамара Александровна\_ \_21-2-81\_\_\_

(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственный от

Госавтоинспекции \_ст. лейтенант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бирин И.С.\_\_

инспектор ОГИБДД ОМВД (должность) (фамилия, имя, отчество)

России по Бурейскому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

району (телефон)

Ответственные работники

за мероприятия по профилактике

детского травматизма заместитель заведующего по В-ОР \_Лещева Т.А.

(должность) (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 (41634) 21- 2 - 81\_\_\_\_\_\_\_\_

(телефон)

Воспитатели:

Ланкина Т. А.

Колупаева Л.В.

Дегтярева Н.Н.

Стиба Е.Т.

Минайлова О.В.

Решетникова О.Р.

Чудина Е.В.

Гордеева О.В.

Романовская Е.А.

Нетованная Н.И.

Горбунова Л.И.

Количество воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_163\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество педагогического состава: **15 человек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Наличие уголка по БДД: \_\_ имеется, на лестничных маршах, в групповых информационные ширмы для родителей, уголки   по обучению правилам дорожного движения, плакаты, макеты улиц, детская газета ДДД (*Добрая* *Дорога Детства).* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(если имеется, указать место расположения)*

Наличие класса по БДД \_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(если имеется, указать место расположения)*

Наличие автогородка (площадки) по БДД дорожная разметка на территории детского сада, музыкальном зале, дорожные знаки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие методической литературы и наглядных пособий: имеется\_\_\_\_\_\_\_

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в календарных планах

воспитательной и образовательной работы воспитателя: режимные моменты, утренние и вечерние часы, НОД, игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие автобуса в образовательном учреждении \_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(при наличии автобуса)*

Владелец автобуса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*образовательное учреждение, муниципальное образование и др.*)

В каких группах проводятся занятия по БДД: в младшей, средней и старшей, подготовительной группах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занятий по БДД: согласно планам образовательной деятельности детей в каждой возрастной группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как проводится обучение по БДД: в образовательной деятельности согласно планированию, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, праздники, досуги, утренники, работа с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время НОД в образовательном учреждении:

1-ая смена: \_\_\_\_\_9.00\_ – \_\_\_\_10.30\_\_\_ (период)

2-ая смена: \_\_\_\_\_15.45\_ – \_\_\_\_\_\_16.15\_\_\_\_\_ (период)

внеклассные занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (период)

*справочные сведения*

МУ ОО администрации Бурейского района

Телефон начальника МУ ОО – 8 (41634) 21 - 185

**Режим работы МДОБУ детский сад № 1:**

07.30- 19.30 ч.

**Телефоны оперативных служб:**

МЧС-01

Полиция - 02

Скорая помощь - 03

**Пояснительная записка к Паспорту дорожной безопасности МДОБУ Новобурейского детского сада № 1 «Ромашка».**

1. Паспорт дорожной безопасности (далее - Паспорт) предназначен для отображения информации о муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Новобурейский детский сад № 1 «Ромашка» комбинированного вида (далее МДОБУ детский сад № 1) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом - МДОБУ - дом», для использования педагогическим составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного

передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи МДОБУ детский сад № 1 и на маршруте «МДОБУ - дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции,которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта(схемы, перечни мероприятий по предупреждению ДТП с участием воспитанников).

Оригинал Паспорта хранится в МДОБУ детский сад № 1, а копия в подразделении Госавтоинспекции .

2. Паспорт имеет титульный лист и содержит следующие разделы:

- Общие сведения;

- План-схемы;

- План мероприятий по знакомству детей с правилами дорожного движения на 2013-2014 учебный год.

2.1. Титульный лист содержит надпись «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения» и наименование

образовательного учреждения, внизу листа указан год подготовки Паспорта.

2.2. Раздел «Общие сведения» содержит следующую информацию:

- Наименование ОУ;

- Тип ОУ;

- Юридический адрес ОУ;

- Фактический адрес;

- Руководители ОУ:

заведующий;

заместитель заведующего по образовательной и воспитательной работе;

- ответственный от муниципального органа образования (телефон, адрес);

- ответственный (ые) от Госавтоинспекции (телефон, адрес);

- ответственные за мероприятия по профилактике детского травматизма (телефон, адрес);

- Количество воспитанников;

- Наличие уголка по БДД (место расположения);

- Наличие автобуса в ОУ;

- Расписание НОД в ДОУ:

- Телефоны: оперативных служб: МЧС, Полиция, Скорая помощь;

2.3. План-схемы, размещенные в Паспорте:

1. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МДОБУ детский сад № 1

2. Транспортные и пешеходные потоки в районе МДОБУ детский сад № 1

3. Пути движения транспортных средств к местам погрузки/разгрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории

МДОБУ детский сад № 1.

4. Маршруты движения групп детей к МОБУ ДОД «Центр детского творчества» и МУ СОШ № 1,3

**Введение.**

Жизнь в современном мире, постоянно повышая комфорт человека, несет с собой и стремительно растущий уровень опасности. Что в свою очередь должно повышать и ответственность людей, желающих оградить от беды свою жизнь и жизни тех, кто зависит от нашей заботы.

Не секрет, что в условиях нынешних сел, поселков, городов, а в особенности мегаполисов с каждым днем возрастает количество транспорта, как муниципального, так и находящегося в личном владении. И, к сожалению, число пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях растет соответственно. Часто жертвами ДТП становятся самые беззащитные, а именно – дети. Наши с вами дети, за жизнь которых мы отвечаем, но, к сожалению, одаривая их любовью и вниманием дома, мы пренебрегаем своевременным обучением их правилам поведения на улице, что иногда и приводит к трагическим, а зачастую – непоправимым последствиям.  
Конечно, есть много специальных обучающих программ правилам поведения на улице, разработанных соответствующими государственными структурами. Детей учат грамоте дорожного движения в детских садах и школах, работой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма занимается Государственная инспекция по безопасности дорожного движения, есть специализированные организации и клубы. Но все, же нельзя забывать, что главными воспитателями для ребенка основам поведения на дороге остаются родители, на которых, в первую очередь, лежит ответственность за тех, кому они дали жизнь.  
Нельзя полагаться на то, что кто-то научит, а главное - приучит ребенка грамотно и дисциплинированно вести себя среди железных потоков современных городских дорог.  
  Воспитание дошкольника безопасному поведению на улице, знание и соблюдение Правил Дорожного Движения одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации растущей модернизации автомобилестроения и наплыва машин на улицу мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Дети дошкольного возраста в силу своих психических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге, отсюда огромное количество ДТП с участием детей. Так же часто такие происшествия происходят из-за халатности и беспечности родителей. Чем раньше ребенок научиться безопасному поведению на улице, тем ниже будет вероятность несчастных случаев.

Поэтому так важно привлечь внимание взрослых (педагогов, родителей, органов, отвечающих за безопасность движения, к проблеме обеспечения безопасности на дорогах детей дошкольного возраста.

Чтобы оградить детей от опасности, необходимо как можно раньше начать исподволь готовить их к встрече с улицей, движением автотранспорта, приучать обращаться к старшим за помощью, а также самим правильно реагировать на сложившуюся ситуацию.

Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

**Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительный пласт работы  – это профилактика детского дорожно-транспортного  травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного  травматизма не теряют своей актуальности.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья.

Лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала Указ о применении смертельной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций и стран, особенно для воспитателей  дошкольных  учреждений.

Ильф и Петров в своей книге «Золотой теленок» призывали любить пешеходов. Их глас действия не возымел. Современные водители пешеходов не любят и их права не уважают.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей. Решение этой задачи предполагает формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МДОБУ строится согласно утверждённому годовому плану на 2013-2014 учебный год. Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения осуществляется в соответствии с программой Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста; программами «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Детство» под редакцией В.И Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.

В ДОУ разработаны нормативная документация и методические рекомендации и разработки по этому направлению:

\* План работы ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

\* Перспективные планы работы по профилактике ДДТТ по всем возрастным группам.

\* Опыт работы ДОУ и педагогов.

\* Сценарии праздников и развлечений.

\* Анкеты, консультации и рекомендации для родителей по этой теме.

\* Плакаты по профилактике ПДД.

Основные **задачи**, которые реализует коллектив ДОУ при организации данной работы, следующие:

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Формировать у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Педагоги ДОУ разрабатывают тематический план с использованием разнообразных методов и форм ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения; план работы с родителями, с детьми; с сотрудниками ГИБДД.

Работа проводится в системе, постоянно. Она логическим путем входит во все виды детской деятельности и реализуется через: игру (образовательная область «Социализация», воспитание навыков поведения, (образовательная область «Безопасность»), ознакомление с окружающим (образовательная область «Познание»), развитие речи, художественную литературу (образовательная область «Коммуникация»), конструирование, изобразительное искусство ( образовательная область «Художественное творчество»), музыкальное творчество (образовательная область «Музыка»).

Для каждой возрастной группы определены цели и ориентиры. К одним и тем же вопросам педагоги многократно возвращаются, стимулируя интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: родителей, сотрудников ГИБДД.

Воспитателями всех групп разработаны перспективные планы по ПДД.

- непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения проводится в 1 младшей группе 1 раз в месяц (образовательная область «Социализация»),

- во 2 младшей группе проводится непосредственно образовательная деятельность 1 раз в месяц. Дидактические игры, прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы проводятся в свободной деятельности.

- в средней группе непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в месяц. В течение месяца в свободной деятельности проводятся: дидактические игры, целевые прогулки, беседы, чтение художественной литературы, организуются сюжетно – ролевые, настольно – печатные игры.

- изучение ПДД с детьми старшего дошкольного возраста проводится в непосредственно образовательной деятельности – 2 раза в месяц (образовательная область «Социализация», «Познание»), кроме этого проводится непосредственно образовательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию( образовательная область «Художественное творчество») согласно календарно – тематическому планированию. В течение месяца с воспитанниками проводятся: дидактические игры, целевые прогулки, беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов, организуются сюжетно – ролевые, настольно – печатные игры, игры с макетом перекрестка, ручной труд, организуются праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы.

В процессе обучения детей Правиламдорожного движения значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения*.* С их помощью воспитатель осуществляет инновационные подходы в данном направлении и реализует поставленные задачи.

В ДОУ имеются мультимедийные диски «ПДД для детей»что позволяет получить знания о правилах дорожного движения в увлекательной и веселой форме, имеется подборка мультфильмов о ПДД.

Неотъемлемой частью работы ДОУ является проведение развлечений по ПДД. Педагоги ДОУ знакомят детей с произведениями художественной литературы, которая эмоционально, ярко, доступно на примерах знакомит с Правилами дорожного движения, культурного общения в транспорте, развивает зрительно- слуховое восприятие, речь детей.

В ДОУ сложилась система взаимодействия дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице в дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения ищет новые пути создания такой развивающей среды, которая бы расширяла мир детей, стимулировала их разнообразную творческую деятельность.

В группах для детей созданы Уголки дорожного движения. Здесь сосредоточены художественная литература и серии картин, дидактический материал, дидактическое панно. «Лего – конструкторы», макет улиц со зданиями, сквером, дорогой, дорожными знаками, чудо-ковры «Дорожное движение» используются для практического усвоения знаний по правилам дорожного движения.

Имеются пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Изучаем правила дорожного движения», «Улицы города», для настольных игр «Дорожное движение». На настольных и настенных панно моделируются ситуации на дорогах, которые дети решают, тем самым учатся в практической деятельности находить правильные пути решения поставленных задач и знакомятся с правилами дорожного движения.

В группах имеются дидактические игры по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Валеология, или здоровый малыш», «Малыши – крепыши», а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание, дорога!» «Азбука пешехода», и другие. Вместе с детьми организуются сюжетно – ролевые игры («Автобус», «Автопарк», «Светофор», «Мы едем в гости» и т.д.), здесь дети в практической деятельности осваивают азы правил поведения на дорогах.

В спортивно – музыкальном зале ДОУ, на территории детского сада с участием родителей сделана разметка пешеходного перехода, имеется светофор, дорожные знаки. С помощью игровых транспортных средств (машины, мотоциклы) в непосредственно образовательной деятельности и в играх дети знакомятся со значениями дорожных знаков и правилами движения.

**Основные направления Программы по профилактике дорожно – транспортного травматизма**

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью детей дошкольного возраста.

**Цель: Формирование у детей необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.**

Для достижения цели необходимо решить **задачи:**

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучить и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

3. Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и детей.

4. Повышение уровня компетентности безопасного поведения не только у детей, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов, родителей).

Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания и развития детей.

В соответствии с ФГТ, вопросы дорожной безопасности изучаются в процессе реализации образовательной области «Безопасность», происходит интеграция с другими образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье».

Деятельность детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

* непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, экскурсий, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы, и т.д;
* организацию непосредственно образовательной деятельности, развлечений, бесед на дорожную тематику, обсуждения ситуаций, заучивания стихов, чтения художественных текстов, обсуждения интересных ситуаций;
* совершенствование предметно-развивающей среды;
* использование в педагогической практике современных образовательных технологий;
* повышение компетентности родителей посредством партнёрских взаимоотношений.

Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

**Принципы воспитания и обучения**:

* единство;
* систематичность и последовательность;
* наглядность;
* постепенность;
* доступность;
* связь с жизнью.

**Содержание обучения**

***Первая младшая группа***

-Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём.

- Знакомство с некоторыми видами транспорта.

- Игра на ориентирование в окружающем пространстве.

- Целевые прогулки.

***Вторая младшая группа***

- Расширение ориентирования в окружающем пространстве.

- Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.

- Игра на ориентирование в окружающем пространстве.

- Целевые прогулки.

***Средняя группа***

-Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.

- Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.

- Расширение знаний об улице, дороге, перекрёстке, элементарных правилах передвижения по ним.

- Игры на ориентирование.

- Целевые прогулки.

***Старшая группа***

- Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов.

- Правила для пассажиров.

- Работа светофора.

- Движение транспорта.

- Игры на ориентирование.

- Целевые прогулки, экскурсии

***Подготовительная группа***

- Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.

- Соблюдение правил дорожного движения.

- Правила движения транспорта.

- Работа водителя.

- Правила для пешеходов.

- Работа светофора.

- Знакомство с понятиями «перекрёсток», «площадь».

- Значение дорожных знаков.

- Игры на закрепление правил дорожного движения.

- Целевые прогулки, экскурсии

**Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

     Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

     Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

     Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

***Примерная тематика целевых прогулок***

**Младше-средняя группы:**

• знакомство с дорогой;

• наблюдение за работой светофора;

• наблюдение за транспортом;

• пешеходный переход.

• знакомство с дорогой;

• сравнение легкового и грузового автомобилей;

• наблюдение за светофором;

• правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

**Старше-подготовительная группы**:

• элементы дороги;

• правила поведения на дороге;

• наблюдение за транспортом;

• прогулка пешехода;

• переход;

• перекресток;

• сигналы светофора;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

• улицы и перекрестки;

• Правила дорожного движения;

• наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• значение дорожных знаков;

• правила поведения на остановке и в общественном транспорте;

• пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);

• пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

     Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

     В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

       На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Предполагаемый результат**

Создание в ДОУ условий для сознательного изучения детьми ПДД посредством интеграции разнообразных видов деятельности, оснащение предметно-развивающей среды соответствующим оборудованием и пособиями сформирует устойчивый интерес дошкольников, поспособствует приобретению ими полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице. Комплексный подход к организации работы детского сада по данному разделу заставит родителей серьёзно задуматься о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, поможет повысить степень их ответственности за своих детей.

**Методическая база ДОУ по ПДД**

**Учебные пособия, газеты по ПДД**

**Литература:**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Программа «От рождения до школы», 2010 г.
2. Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
3. Е. Я. Хабибулина. Дорожная азбука в детском саду. Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2011 г.
4. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Правила дорожного движения. Волгоград, 2011 г.
5. В.И.Логинова, Т.И Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Программа «Детство», 2010 г.
6. Л. Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Волгоград, 2008 г.
7. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, 2007 г.
8. Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Москва «Издательство Скрипторий», 2010.
9. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт- Петербург, 2009
10. Т.Н. Гаршышева «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
11. Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
12. Газета «Добрая дорога детства»
13. Мультимедийный диск «ПДД для детей»
14. Диски с записями песен о ПДД
15. Использование компьютера для изучения ПДД

**План схема 1, 2**

**План – схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МДОБУ Новобурейского детского сада № 1 «Ромашка»**

**План – схема № 3**

**Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения**

**Рекомендации к план - схеме № 1, 2**

1. Район расположения образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью, центром, которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;

- жилые дома, в непосредственной близости МДОБУ детский сад № 1;

- автомобильные дороги;

3. На схеме обозначено:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;

- сеть автомобильных дорог;

**Рекомендации к схеме организации дорожного движения в непосредственной близости от МДОБУ детский сад № 1**

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной

близости от образовательного учреждения;

На схеме обозначено:

- здание МДОБУ детский сад № 1;

- автомобильные дороги;

- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;

- другие технические средства организации дорожного движения;

- направление движения транспортных средств по проезжей части;

2. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей с

родителями от остановочного пункта к МДОБУ детский сад № 1 и обратно;

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАН РАБОТЫ ДОУ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Январь** Работа с педагогами 1. Семинар-совещание по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ. 2. Оформить в методическом кабинете уголок «В помощь воспитателю по изучению ПДД». 3. Оформить в каждой группе большой светофор с призывом к игре-путешествию. 4. Оформить уголок «Пусть горит зеленый свет». Работа с детьми 1. Проведение занятий по группам; дать старт игре-путешествию. 2. Встреча с Дядей Степой - Светофором. 3. Оформление в группах уголков по ПДД. 4. Тематический день по ПДД - каждый вторник. Работа с родителями 1. Общее родительское собрание или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению ДДТТ, игрой-путешествием. 2. Анкетирование родителей. 3. Памятка-листовка игры-путешествия. **Февраль** Работа с педагогами 1. Педагогический вторник по подведению итогов работы за январь. 2. Создание агитбригады из детей и взрослых (подобрать материалы для выступления - стихи, песни, танцы). Работа с детьми 1. НОД по ПДД. Развлечения (игры, загадки, ребусы). 2. Выступление агитбригады в группах. Работа с родителями 1. Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой. 2. Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами, дорожной информацией. **Март** Работа с педагогами 1. Итоги работы первого тура игры-путешествия. Старт на вторую станцию. 2. Обмен опытом работы педагогов по обучению детей ПДД. Работа с детьми 1. Развлекательные занятия в группах по ПДД. 2. Конкурс на лучший рисунок, аппликацию, лепку по ПДД.  3. Оформление выставки «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья». 4. Выступление агитбригады. Работа с родителями 1. Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД - наши лучшие друзья».  2. Оформление папки-передвижки «Рекомендации для родителей о ПДД». **Апрель** Работа с педагогами 1. Знакомство с опытом работы ДОУ района, области по изучению с детьми ПДД. 2. Подготовить атрибуты, необходимые для транспортной площадки ДОУ. Работа с детьми и родителями 1. Викторина по ПДД. 2. Посещение школы № 3,1 с целью отработки маршрута «Мой путь в школу» (составить план-маршрут, повторить правила перехода улицы). 3. Встреча с отрядом ЮИД школы № 3. 4. Выпуск с детьми рекламы старта на вторую станцию игры-путешествия. **Май** Работа с педагогами 1. Открытые занятия в старшей и подготовительной группах по ПДД. 2. Консультация: занимательные игры по ПДД. 3. Обобщение опыта работы ДОУ. Работа с детьми 1. Проведение игр-занятий на транспортной площадке. 2. Конкурс детского рисунка в подготовительной группе «Как мы ходили в школу и переходили дорогу», «Мой путь в школу», «Что мне запомнилось от встречи с ЮИД». Работа с родителями 1. Оформление транспортной площадки. 2. Помощь в подготовке схемы «Мой путь в школу» (в подготовительной группе). 3. Советы для родителей по ПДД (стендовая печать). **Июнь** Работа с педагогами 1. Разработка сценария-праздника «На светофоре зеленый свет» (КВН). 2. Подведение итогов игры-путешествия на второй станции (отметить лучших). Дать старт на третью станцию. 3. Пополнить играми содержание уголков по ПДД. Работа с детьми 1. Проведение занятий на транспортной площадке. 2. Праздник «Движение без опасностей». Работа с родителями 1. Встреча с работниками ГИБДД. 2. Выступление агитбригады. 3. Участие родителей в детском празднике. **Июль, август** Работа с педагогами 1. Накопительная шкатулка - обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр и др.). 2. Обсуждение сценария праздника «На светофоре - зеленый свет». Работа с детьми 1. Работа на транспортной площадке (конкурсы, игры). Работа с родителями 1. Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». **Сентябрь** Работа с педагогами 1. Диагностика уровня знаний детей по ПДД. 2. Подведение итогов прошедшего тура. Работа с детьми и родителями 1. Праздник «На светофоре - зеленый свет» с участием родителей. 2. Старт на третью станцию игры-путешествия. **Октябрь, ноябрь, декабрь** Работа с педагогами 1. Подготовка к общему празднику «Красный, желтый, зеленый». 2. Консультация на тему «Новинки работы с детьми по ПДД». 3. Обновить уголки безопасности в группах. 4. Подготовить общую справку о проделанной работе. 5. Творческие отчеты воспитателей. 6. Подведение итогов игры-путешествия, награждение победителей. 7. Выступление агитбригады. Работа с детьми 1. Игра «Пешеходы и водители» с участием ГИБДД, ЮИД и родителей. 2. Праздник «Красный, желтый, зеленый». Работа с родителями 1. Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период». 2. В каждой группе оформить фотоальбомы, фото-планшеты об участии детей в игре-путешествии, тематических занятиях и конкурсах |

**памятка для администрации образовательного учреждения**

**При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:**

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы кружка «Зеленый огонек» по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для НОД в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических и методических разработок; по проведению праздников, викторин, досугов, театрализованных представлений ,игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».

         8.Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД ОМВД ГУ-МО России по Бурейскому району старшим лейтенантом И. С. Бириным – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**«Утверждаю»**

Заведующий МДОБУ Новобурейского

детского сада№ 1 «Ромашка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Б. Попова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

План мероприятий

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнитель |
| 1 | Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по предупреждению ДДТТ | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах | Сентябрь | Заведующий |
| 3 | Ведение наблюдательного дела | В течение года | Заведующий, зам.заведующего по В-ОР |
| 4 | Вести накопительную папку по профилактике ДТТ | В течение года | зам.заведующего по В-ОР |
| 5 | Составить методические разработки по обучению детей правилам дорожного движения. | Сентябрь | зам.заведующего по В-ОР,  воспитатели |
| 6 | В группах обновить уголки по изучению правил дорожного движения | Сентябрь | Воспитатели |
| 7 | Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения | В течение года | Воспитатели |
| 8 | Провести консультацию для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице» | Октябрь | зам.заведующего по В-ОР |
| 9 | Провести консультацию для воспитателей«Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения» | Декабрь | зам.заведующего по В-ОР |
| 10 | Провести консультацию для воспитателей«Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».  «Методика подготовки занятий в игровой форме». | Февраль | зам.заведующего по В-ОР |
| 11 | Провести консультацию для воспитателей  «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» | Апрель | зам.заведующего по В-ОР |
| 12 | Оформить уголок безопасности дорожного движения для родителей | В течение года | зам.заведующего по В-ОР,  воспитатели |
| 13 | Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | Апрель-май | зам.заведующего по В-ОР,  воспитатели |
| 14 | Провести анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма | Октябрь, апрель | зам.заведующего по В-ОР,  воспитатели |
| 15 | Провести встречу с работниками БДД ОГИБДД Н.Г.Слуценко. | Октябрь,  Март | зам.заведующего по В-ОР |
| 16 | Провести викторину по ПДД | Ноябрь | Воспитатели |
| 17 | Провести с детьми познавательно -игровую программу по ПДД. | Февраль | зам.заведующего по В-ОР, муз.руководитель |
| 18 | Выставка   детских рисунков «Зеленый огонек» | Апрель | Воспитатели |
| 19 | Приобрести методическую литературу по ПДД | В течении года | Заведующий, зам.заведующего по В-ОР |
| 20 | Продолжить   подписку на газету «ДДД» (Добрая дорога детства). | Январь | зам.заведующего по В-ОР |
| 21 | Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД | Май | зам.заведующего по В-ОР |

**Консультация для родителей.**

***Причины детского дорожно-транспортного травматизма.***

* Неумение наблюдать.
* Невнимательность.
* Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

***Рекомендации по обучению детей ПДД.***

**При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

**При движении по тротуару.**

* Придерживайтесь правой стороны.
* Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
* Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
* Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

**Готовясь перейти дорогу**

* Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
* Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
* Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
* Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
* Не стойте с ребенком на краю тротуара.
* Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
* Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**При переходе проезжей части**

* Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
* Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
* Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
* Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
* Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
* Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
* Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
* При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
* Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

**При посадке и высадке из транспорта**

* Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
* Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
* Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

**При ожидании транспорта**

* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

***Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах***

* Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
* Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

**Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.**

* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
* Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
* Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
* Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

**Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

     Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

     Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

     Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

***Примерная тематика целевых прогулок***

**Младше-средняя группа:**

• знакомство с дорогой;

• наблюдение за работой светофора;

• наблюдение за транспортом;

• пешеходный переход.

• знакомство с дорогой;

• сравнение легкового и грузового автомобилей;

• наблюдение за светофором;

• правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

**Старше-подготовительная группа**:

• элементы дороги;

• правила поведения на дороге;

• наблюдение за транспортом;

• прогулка пешехода;

• переход;

• перекресток;

• сигналы светофора;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

• улицы и перекрестки;

• Правила дорожного движения;

• наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• значение дорожных знаков;

• правила поведения на остановке и в общественном транспорте;

• пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);

• пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

     Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

     В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

       На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Карта контроля**

**выхода детей на экскурсию за территорию**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**детского сада № 1 «Ромашка» комбинированного вида**

Возрастная группа:**\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(№ группы, название)

Объект**:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маршрут движения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место нахождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата и время проведения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Выход из здания дошкольного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возращение в дошкольное учреждение        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственные:

*Воспитатель(педагог ДОУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

                      ( Фамилия, имя, отчество)                                           (роспись)

*Помощник воспитателя* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     (Фамилия, имя, отчество)                                                             (роспись)

*Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_

        (Фамилия, имя, отчество)                       (роспись)